

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(код и название практики в соответствии с учебным планом)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование

*(код и наименование направления подготовки / специальности с указанием направленности (профиля)/специализации
(наименования магистерской программы))*

высшее образование – магистратура

*(уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)*

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Виноградова С.А.,
доктор филологических наук,
доцент, профессор кафедры
иностранных языков

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
Института лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная;

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая);

Способ проведения учебной практики – стационарная;

Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель – закрепление полученных теоретических знаний, овладение профессиональными умениями педагогической деятельности и получение опыта профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, педагогической практики являются:

– Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин филолого-методической направленности.

– Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания филолого-педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

– Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции, практическому занятию.

– Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы обучающихся, к проведению консультаций.

– Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе.

– Приобретение практического опыта преподавательской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

– Развитие умений профессиональной рефлексии.

– Разработка экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Компетенция	Формулировка компетенции/ Индикаторы компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла / 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> методологических и методических принципы педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> управлять проектной деятельностью. <i>Владеть:</i> навыками научно-методической и учебно-методической работы для управления проектом.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели/ 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде 3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	<i>Знать:</i> методические принципы организации командной работы. <i>Уметь:</i> определить и выработать командную стратегию для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками организации и руководства

	<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>работой команды в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями/</p> <p>6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы индивидуализации обучения, в том числе для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации для осуществления духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы по проектированию и разработке образовательных программ, ориентированных на индивидуализированное обучение, развитие и воспитание.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований/</p> <p>8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в условиях современной парадигмы образования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектирование педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности с учётом условий обучения.</p>

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики относится к обязательной части «Блока 2. Практика». Данная практика базируется на освоении таких дисциплина, как «История развития методики преподавания иностранных языков», «Внеурочная деятельность по английскому языку», и Учебная практика, ознакомительная практика. Логически и содержательно-методически данная практика взаимосвязана с указанными выше дисциплинами, а также является основой для освоения других видов практики: Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно, учебного плана проводится на 1 курсе, во 2 семестре.

<i>№ n\п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	1 неделя
2	Основной этап	2-3 неделя
3	Заключительный этап	4 неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

<i>Этап, раздел практики</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Содержание</i>
Организационный	УК-2	Участие в установочной конференции по практике: получение индивидуального задания по практике
Основной	УК-2, 3, ОПК-6, 8	Выполнение заданий на практику из индивидуального задания: проектирование уроков по иностранному языку и разработка технологических карт (4 технологические карты уроков)
Заключительный	УК-2, 3, ОПК-6, 8	Оформление отчетной документации: Выступление с отчетом по практике на итоговой конференции.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в дискретной форме.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать следующие организации:

-образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи, колледжи, высшие учебные заведения). Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося (сдается в Студенческий офис).
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для магистров. / Канке В.А., Берулава М.Н. - Отв. ред., 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.989DE6C1-484A-4A48-BBCC-40A97E60F21F&type=c_pub (15.11.2018)

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (13.11.2018).

Дополнительная литература:

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5

5. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. – 190 с.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.